Stanowisko Zespołu Reprezentującego 67 Akademii Nauk (Interacademy Panel) i Zarządu Międzynarodowej Rady Nauki (ICSU) w sprawie nauczania ewolucji

My, niżej wymienione Akademie Nauk stwierdziliśmy, że w różnych częściach świata, przy uczeniu nauk ścisłych w publicznym szkolnictwie, naukowe dowody i dające się sprawdzać teorie o pochodzeniu i ewolucji życia na ziemi są usuwane, poddawane w wątpliwość lub zastępowane teoriami nie dającymi się empirycznie sprawdzać. Usilnie namawiamy polityków, nauczycieli i rodziców, aby uczyli wszystkie dzieci na czym polegają metody i odkrycia naukowe oraz rozwijali u nich zrozumienie nauk przyrodniczych. Znajomość przyrody, w której żyjemy, pozwala zaspokajać ludzkie potrzeby i równocześnie chronić naszą planetę.

Jesteśmy zgodni, że poniżej podane, oparte na dowodach empirycznych ustalenia na temat pochodzenia i ewolucji Ziemi oraz rozwoju życia na tej planecie zostały potwierdzone przez liczne obserwacje i niezależne przeprowadzone eksperymenty w wielu naukowych dyscyplinach. Nawet jeśli pewne kwestie dotyczące szczegółów zmian ewolucyjnych nie są do końca poznane, to jednak następujące wyniki nie zostały nigdy przez naukę zakwestionowane:

[1.] Wszechświat osiągnął obecny stan około 11 do 15 miliardów lat temu, a planeta Ziemia ukształtowała się około 4,5 miliarda lat temu. Od czasu utworzenia się Ziemi – jej geologia i środowisko – podlegały zmianom w wyniku wpływu czynników fizycznych i chemicznych, a procesy te trwają nadal. Życie pojawiło się na Ziemi co najmniej 2,5 miliarda lat temu. Wkrótce potem wyewoluowały organizmy zdolne do fotosyntezy, co umożliwiło stopniowe zmiany w atmosferze, aż do osiągnięcia znacznej zawartości tlenu. Oprócz produkowania tlenu, którym oddychamy, proces fotosyntezy jest pierwotnym źródłem energii i pokarmu od których zależy życie ludzi na Ziemi. Od czasu pojawienia się życia na Ziemi, przybierało ono różne formy, które wszystkie nadal ewoluują, w sposób opisywany i niezależnie potwierdzany z wzrastającą precyzją przez paleontologie, nowoczesna biologię i nauki biochemiczne. Podobieństwa struktury kodu genetycznego współcześnie żyjących organizmów, w tym także ludzi, wyraźnie wskazują na ich wspólne pierwotne pochodzenia.

Opowiadamy się również za następującymi stwierdzeniami dotyczącymi nauk empirycznych, nie tylko w związku z nauczaniem ewolucjonizmu, ale w odniesieniu do wszystkich innych dziedzin:

Wiedza naukowa wynika z takich sposobów prowadzenia badań otaczającej rzeczywistości, które odniosły sukces i których konsekwencje są ogromne. Nauki empiryczne zajmują się (1) obserwacją otaczającego świata i (2) formułowaniem sprawdzalnych i możliwych do obalenia hipotez, aby dojść do głębszego zrozumienia obserwowanych zjawisk. Gdy dowody są dostatecznie przekonujące, tworzone są teorie naukowe, wyjaśniające zaobserwowane fakty i przewidujące najbardziej prawdopodobne struktury lub procesy dotyczące zjawisk jeszcze nie zaobserwowanych.

Ludzkie rozumienie wartości i celowości leży poza dziedziną nauk empirycznych. Niemniej inne elementy – naukowe, społeczne, filozoficzne, religijne, kulturowe i polityczne – przyczyniają się do tego rozumienia. Te rozmaite dziedziny powinny się wzajemnie respektować lecz zdawać sobie sprawę z odrębności swych pól działania i ze swych ograniczeń.

Zdając sobie sprawę ze swych ograniczeń, nauki empiryczne są otwarte na doskonalenia i poprawę, gdy pojawia się nowe empiryczne dowody.

Podpisano:

67 narodowych Akademii Nauk, w tym brytyjska Royal Society, Narodowa Akademia Nauk USA, akademie nauk Francji, Niemiec, Szwecji, Holandii, Japonii, a także Polska Akademia Nauk.